ENSEIGNER LA GEOGRAPHIE
Etudier le paysage (2)

Du paysage à la carte - exemple : les coteaux d'Andrésy

1er étape : Sortie sur le terrain

- faire dessiner par les élèves le croquis du paysage : « dessinez ce que vous voyez »

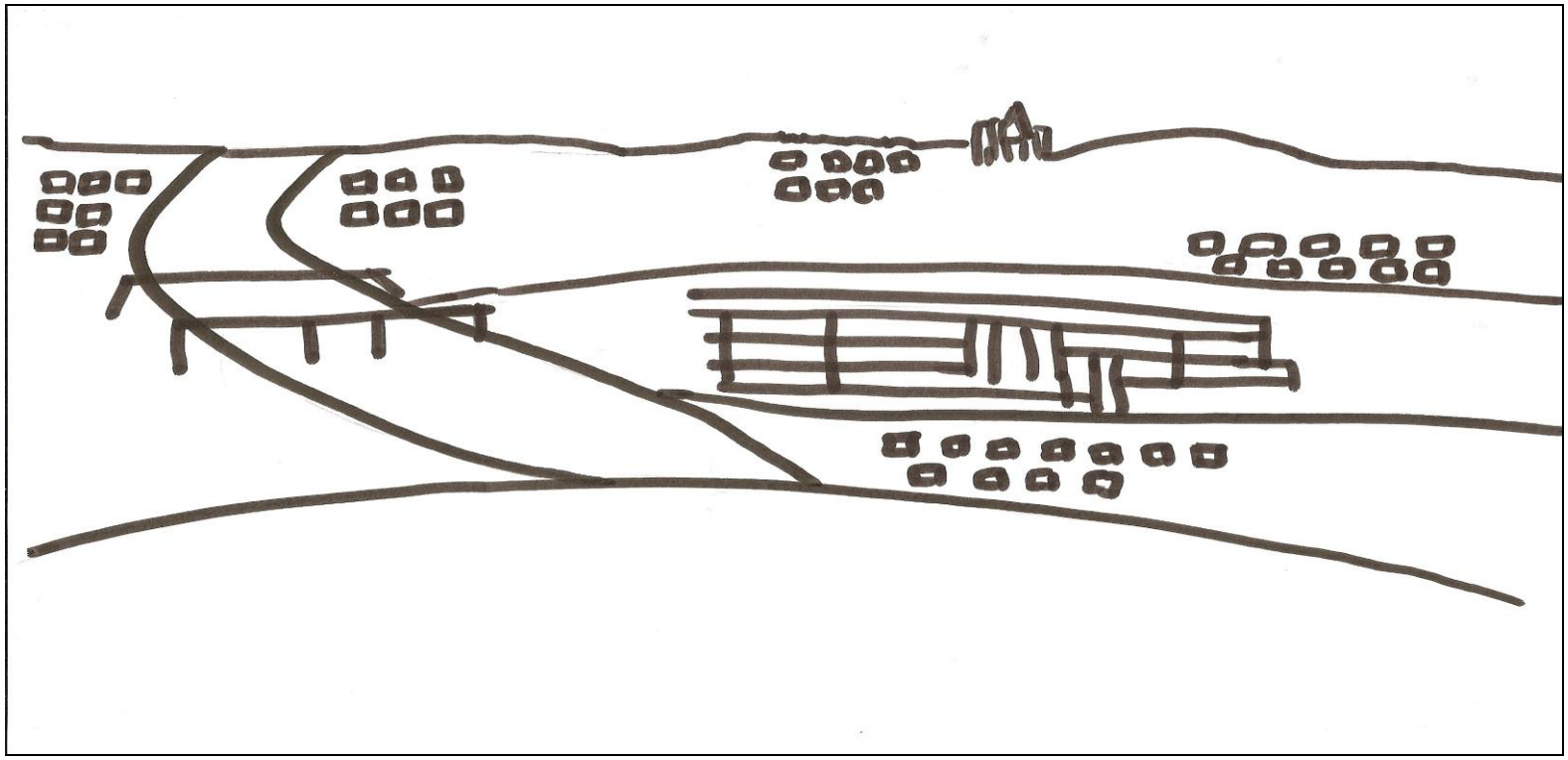
2e étape : bilan en classe : comparaison entre les productions d'élèves

- liste des éléments à figurer
- adoption d'un code de couleur commun (en vue d'élaborer la légende)

➢ élaboration d'un deuxième dessin, en vue d'améliorer le premier

3e étape : l'enseignant propose un croquis pré-rempli

- « placez les éléments de la liste sur le croquis dont les espaces principaux sont repérés »



forêt ville (Paris) espaces tertiaires

ville (Conflans) forêt ville (Achères)

forêt

pont

fleuve (Seine) culture

coteau coteau coteau

Compétences travaillées :

1. Repérer les éléments connus,

2. Nommer les différents espaces avec le vocabulaire géographique : coteau, plaine, espace urbain, espace cultivé, fleuve, route, voie ferrée

3. A l'aide du croquis, situer les différents éléments,

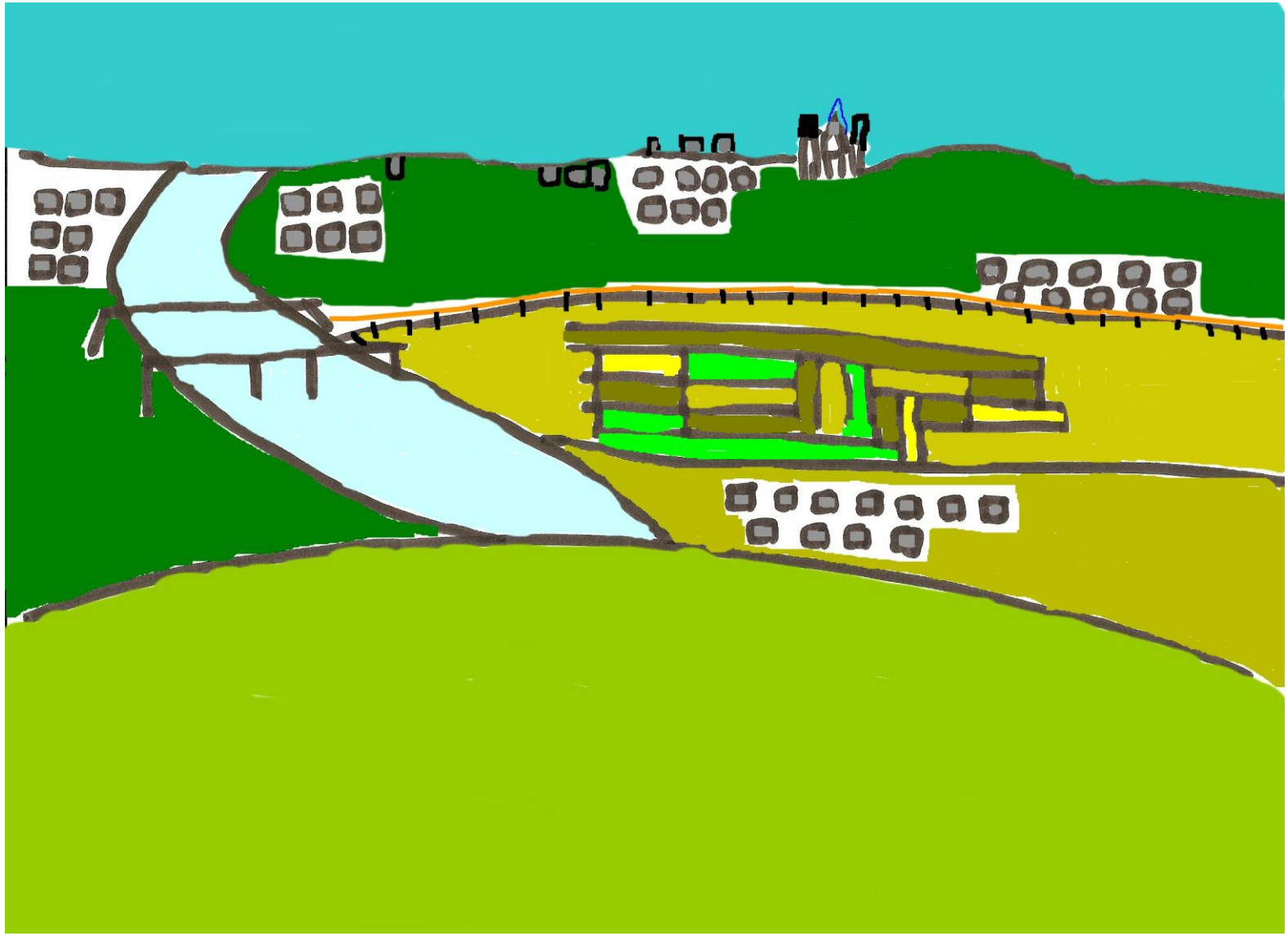
4. Elaborer la légende : code de couleur (le plus proche de la réalité géographique),

5. Emettre des hypothèses sur l'organisation spatiale : comment expliquer la localisation d'une ville, pourquoi les espaces cultivés se situent à un endroit précis,…

6. le vocabulaire spécifique dans chaque année du cycle :

	CE2	**CM1**	**CM2**
Les territoires à différentes échelles	Commune, Département, Région	plaine, coteau, vallée, fleuve, colline	
La répartition de la population	Paysages ruraux, urbains, périurbains, urbain/rural, centre ville, quartier	Foyers de peuplement, densité, activités tertiaires, agglomération Banlieue, communes périurbaines, étalement urbain, métropole, quartier d'affaires	
La circulation des biens et des hommes	Usager, voies ferrés, voies navigables, Transports en commun	Trafic, saturation	
Les activités économiques	Activités agricoles/agriculture, industrielles/industrie, services, ouvrier, zone d'activités		Centre d'affaires, siège social, RER, activités tertiaires environnement
Capacités **Lire une carte**	S'orienter, localiser, utiliser un plan, une carte	Echelle, légende, croquis	Légende, expliquer et comprendre un paysage

Le croquis achevé :



Légende :

Espace « naturel » :

Espace cultivé :

Espace urbanisé :

Quartier d'affaire :

Coteau :

Route :

Voie ferrée :

4e étape : du croquis à la carte

Consignes :

Oral :

« Repère les éléments présents sur la carte, que nous avons déjà repéré sur le croquis. »

Tâches écrites :

1. Encadre :

- le nom du fleuve

- le nom de la forêt

- les villes que tu connais

- un espace agricole

- un espace industrialisé

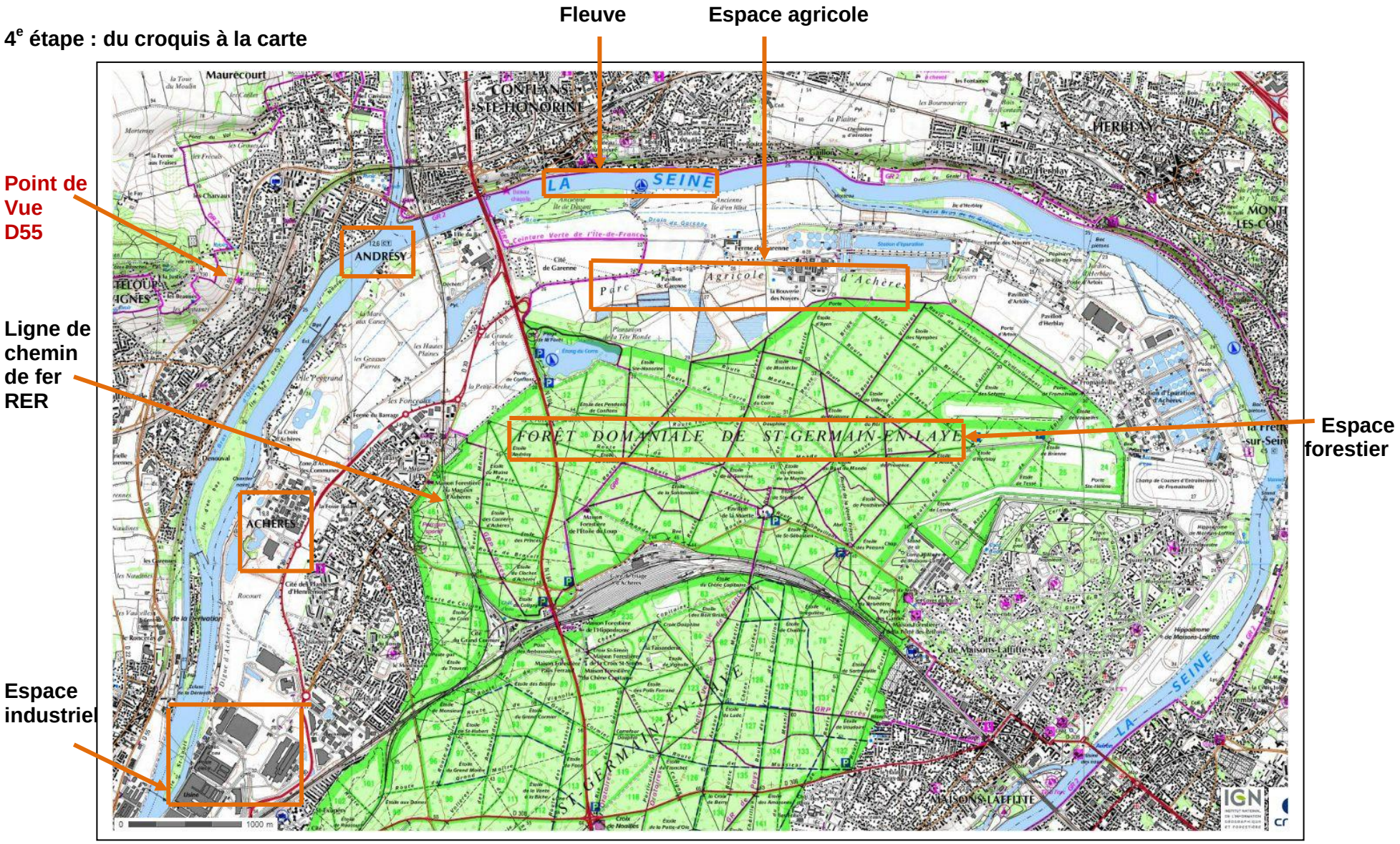
- une route

- la ligne de RER

2. Quelles informations nouvelles apparaissent sur la carte ?

3. La carte reflète-t-elle exactement la réalité telle qu'on la voit. Explique ta réponse.

4e étape : du croquis à la carte



Source : géoportail, extrait de la carte au 1/25 000e